

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Новосибирский государственный технический университет»

Кафедра филологии

“УТВЕРЖДАЮ”
ДЕКАН ФГО
к.п.н., доцент Е.А. Мелехина

“ ” г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ДИСЦИПЛИНЫ

Цифровая среда обучения русскому языку как иностранному

Образовательная программа: 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа: Методика преподавания русского языка как иностранного

1. Обобщенная структура фонда оценочных средств дисциплины

Обобщенная структура фонда оценочных средств по дисциплине Цифровая среда обучения русскому языку как иностранному представлена в Таблице. Результаты обучения по дисциплине соотнесены с уровнями сформированности компетенций и соотнесенных с ними индикаторов. Индикаторы достижения компетенций измеряемы с помощью средств текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.

Таблица

Формируемые компетенции	Индикаторы компетенций	Темы	Этапы оценки компетенций и соотнесенных с ними индикаторов	
			Мероприятия текущего контроля (контрольная работа, курсовой проект, РГЗ(Р), реферат и др.)	Промежуточная аттестация (экзамен, зачет)
ПК-3/МЕ Способен осуществлять разработку и реализацию методических моделей, методик, технологий и приемов обучения.	1. Знает методические модели, методики, технологии и приемы обучения русскому языку как иностранному	Государственная политика в области изучения русского языка как иностранного	Контрольная работа	Зачет (портфолио + собеседование)
ПК-3/МЕ	2. Умеет проектировать учебный процесс по русскому языку как иностранному в соответствии с методическими моделями, методиками, технологиями обучения, в том числе в цифровой среде	Геймификация как средство вовлечения обучающихся в учебный процесс с использованием дистанционных технологий Дидактический потенциал интерактивных образовательных упражнений, игр, квестов. Интеллект-карты как средство обучения и проверки качества усвоения материала Обзор цифровых платформ и инструментов поддержки дистанционного обучения Приложения для создания интерактивных опросов и викторин Разработка онлайн-тестов для осуществления мониторинга образовательных достижений обучающихся Реализация современных образовательных технологий с использованием ИТ (смешанное обучение, перевернутый класс, CaseStudy) Создание образовательного квеста и его применение в условиях дистанционного образования Цифровые инструменты создания интерактивных игр и упражнений	Контрольная работа	Зачет (портфолио + собеседование)
ПК-3/МЕ	3. Может применять методические модели, методики, технологии и приемы при	Дидактический потенциал интерактивных образовательных упражнений, игр, квестов. Интеллект-карты как средство обучения и	Контрольная работа	Зачет (портфолио + собеседование)

	обучении русскому языку как иностранному, в том числе в цифровой среде	проверки качества усвоения материала Приложения для создания интерактивных опросов и викторин Разработка онлайн-тестов для осуществления мониторинга образовательных достижений обучающихся Реализация современных образовательных технологий с использованием ИТ (смешанное обучение, перевернутый класс, CaseStudy)		
ПК-4/МЕ Способен создавать методические материалы и учебные пособия для обеспечения лингвистических дисциплин в различных типах учебных заведений	1. Знает основы педагогического проектирования методических материалов и учебных пособий по русскому языку как иностранному	Презентация подготовленных проектов	Контрольная работа	Зачет (портфолио + собеседование)
ПК-4/МЕ	2. Умеет применять основные принципы педагогического проектирования методических материалов и учебных пособий по русскому языку как иностранному	Геймификация как средство вовлечения обучающихся в учебный процесс с использованием дистанционных технологий Государственная политика в области изучения русского языка как иностранного Интеллект-карты как средство обучения и проверки качества усвоения материала Обзор цифровых платформ и инструментов поддержки дистанционного обучения Презентация подготовленных проектов Приложения для создания интерактивных опросов и викторин Разработка онлайн-тестов для осуществления мониторинга образовательных достижений обучающихся Реализация современных образовательных технологий с использованием ИТ (смешанное обучение, перевернутый класс, CaseStudy) Сетевые сообщества педагогов. Электронное портфолио педагога Создание образовательного квеста и его применение в условиях дистанционного образования Цифровые инструменты создания интерактивных игр и упражнений	Контрольная работа	Зачет (портфолио + собеседование)
ПК-4/МЕ	3. Может создавать методические материалы и учебные пособия в соответствии с принципами педагогического проектирования	Геймификация как средство вовлечения обучающихся в учебный процесс с использованием дистанционных технологий Государственная политика в области изучения русского языка как иностранного Дидактический потенциал интерактивных	Контрольная работа	Зачет (портфолио + собеседование)

		образовательных упражнений, игр, квестов. Интеллект-карты как средство обучения и проверки качества усвоения материала Презентация подготовленных проектов Разработка онлайн-тестов для осуществления мониторинга образовательных достижений обучающихся Сетевые сообщества педагогов. Электронное портфолио педагога Создание образовательного квеста и его применение в условиях дистанционного образования		
--	--	---	--	--

2. Методика оценки этапов формирования компетенций по дисциплине

Уровни сформированности компетенций проверяется при проведении мероприятий текущей аттестации (контроля) в процессе изучения дисциплины, указанных в таблице раздела 1.

В 3 семестре обязательным этапом текущей аттестации является контрольная работа. Требования к выполнению контрольной работы, состав и правила оценки сформулированы в паспорте контрольной работы.

Промежуточная аттестация по **дисциплине** проводится в 3 семестре - в форме зачета, который направлен на оценку сформированности компетенций ПК-3/МЕ, ПК-4/МЕ и соотнесенных с ними индикаторов. (см. таблицу раздела 1).

Зачет проводится в форме собеседования и проверки портфолио, составленного в рамках курса. Вопросы для собеседования формируются из числа вопросов, приведенных в паспорте зачета, позволяющих оценить показатели сформированности соответствующих компетенций

Общие правила выставления оценок текущей и промежуточной аттестации по дисциплине определяются балльно-рейтинговой системой, приведенной в рабочей программе дисциплины.

На основании приведенных далее критериев можно оценить уровни сформированности компетенций ПК-3/МЕ, ПК-4/МЕ, закрепленных за дисциплиной.

Общая характеристика уровней освоения компетенций

Продвинутый. Теоретическое содержание курса освоено полностью. Студент демонстрирует систематическое и глубокое понимание учебного материала и способность к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности. Сформированы необходимые навыки практической работы. Все учебные задания, предусмотренные программой обучения, выполнены качественно, без замечаний. Уровень сформированности компетенций и соотнесенных с ними индикаторов, закрепленных за дисциплиной, оценен числом баллов, входящим в диапазон продвинутого уровня.

Базовый. Теоретическое содержание курса освоено в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и профессиональной деятельности. Навыки практической работы сформированы на базовом уровне, некоторые из них сформированы недостаточно. Все предусмотренные программой обучения

учебные задания выполнены с небольшими погрешностями, однако качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов. Уровень сформированности компетенций и соотнесенных с ними индикаторов, закрепленных за дисциплиной, оценен числом баллов в пределах базового уровня.

Пороговый. Теоретическое содержание курса освоено в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и профессиональной деятельности. Некоторые практические навыки работы сформированы с незначительными пробелами. Учебные задания, предусмотренные программой обучения, выполнялись с ошибками, исправленными под руководством преподавателя. Уровень сформированности компетенций и соотнесенных с ними индикаторов, закрепленных за дисциплиной, оценен числом баллов в пределах порогового уровня.

Ниже порогового. Теоретическое содержание курса освоено фрагментарно, пробелы могут носить существенный характер. Необходимые навыки практической работы сформированы минимально. Большинство учебных заданий, предусмотренных программой обучения, не выполнены или выполнены с существенными ошибками. Уровень сформированности компетенций и соотнесенных с ними индикаторов, закрепленных за дисциплиной, оценен числом баллов, входящих в диапазон ниже порогового уровня.